**Памятка эксперту**

**по оценке дополнительных образовательных программ**

1. ***Оформление программы.***

Титульный лист

Оформляется в соответствии с требованиями:

- содержит полное наименование ОУ,

- отметки о рассмотрении программы на педагогическом совете (№ протокола педсовета утвердившего программу) и утверждении программы директором учреждения (подпись, печать);

- наименование программы;

- уровень программы (общеразвивающая, предпрофессиональная)

- возраст детей, на которых рассчитана программа;

- срок реализации;

- ФИО автора-составителя (исполнителя), должность,

- город, год.

 Паспорт программы

- полное наименование программы;

- руководитель;

- организация-исполнитель, адрес организации-исполнителя;

- телефон, факс;

 - ФИО, должность автора;

-  география (территория на которой реализуется программа);

- целевые группы (количественная и качественная характеристик детей – количество, возраст, социальный статус и др.);

- цель программы, направленность (научно-техническая, художественно-эстетическая и т.д.);

- срок реализации программы, вид (модифицированная, адаптированная, авторская );

- уровень освоения (общеразвивающая, предпрофессиональная);

- условия, необходимые для реализации программы;

- краткое содержание программы;

- предполагаемый результат.

1.2. Эстетичность.

Программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей. Страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. При использовании цитат сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт 14, формат А4. В программе приводятся графики, таблицы, диафрагмы, схемы, их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они смогут быть представлены в приложении.

1.3 Структура программы.

 Программа содержит разделы:

- пояснительная записка;

- цели и задачи;

- содержание программы;

- методика и технологии обучения и воспитания;

- условия реализации;

- предполагаемые результаты;

- критерии их оценки;

- литература;

- дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения).

1. ***Общая характеристика программы***.

2.1 Актуальность.

Программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем ДОД в данный период времени, есть новизна, отличительные особенности от уже существующих программ.

2.2 Целостность.

Цели, задачи, способы их  достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе (полнота, и согласованность действий, необходимых для достижения цели).

2.3 Прогнотичность.

Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше, какими путями).

2.4 Контролируемость.

В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с Положением о промежуточном и итоговом контроле, в соответствии целями и задачами программы (формы проведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы).

 2.5 Реальность.

Возможность реализации программы, соответствующего плана мероприятий концептуальному замыслу ( в т.ч. представлено обоснование затрат)

2.6 Качество подачи материала.

Материал изложен профессионально грамотно: отмечаются логика, последовательность, аргументированность, системность научно-методическая обоснованность. Стиль изложения понятен, присутствует открытость и ясность изложения материала.

1. ***Характеристика структурных элементов программы.***
2. Пояснительная записка.

Отражена актуальность программы:

- социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума);

- приведен анализ ресурсов (кадровых, материально-технических);

-  выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы;

-  принципы реализации;

- даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.);

- прописано наименование формы детского объединения, исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы;

- дана краткая характеристика участников образовательного процесса ( в т.ч. для взрослых участников : степень вовлеченности в программу, условия работы, должностные обязанности, и др.)

Кратко раскрывается предшествующий опыт реализации программы.

Представлен конечный результат.

3.2. Цели и задачи

Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности;

3.3. Содержание программы

В программе представлены направления деятельности педагога (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.). кратко раскрывается содержание по каждому направлению.

Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый год обучения, с указанием задач, предполагаемых результатов, с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения. В данном разделе программы можно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (как приложение к программе).

3.4. Условия реализации программы

В программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке):

- количество групп;

- состав групп (постоянный, переменный);

- особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и др.);

- формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные);

- года обучения, количество обучающихся в группах;

- возраст, психолого-педагогические особенности детей;

- количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу);

- место проведения занятий и др.

Прописаны:

- материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и т.д.);

- мотивационные условия (что нужно сделать для  формирования познавательной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.);

- научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями и др.);

средний уровень – условия приведены не полностью;

низкий уровень – данный раздел отсутствует.

3.5. Методики и технологии обучения и воспитания

В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и других методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса.

Приводятся технологии контроля за ЗУН учащихся по каждому разделу перспективно-тематических планов по годам обучения: форма, метод контроля (если имеется, указать название, автора методики).

Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик.

3.6. Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки

В программе даны характеристики предполагаемых результатов (ЗУН, личностные и коллективные изменения) в зависимости от поставленных целей и задач;

Приведены формы, методы, критерии оценки результатов.

3.7. Литература

Список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – ФИО автора, заглавие, издательство, город, год издания.

Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей.